

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 104/2 от «31» августа 20 10 г.



Рабочая программа по истории 5-9 классы

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 20 10 г

Зам. директора по УВР:

В.А. Проворова /В.А. Проворова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (учебная) программа по истории для 5-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.)» и авторских программ:

«История Древнего мира»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 2 - е изд.- М.: «Просвещение»,2013. Автор – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

«История Средних веков»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений. –16- е изд. М.: «Просвещение»,2009. Автор – Е.А. Агибалова, Г.М. Донской

«История России с древнейших времен до конца 16 века»: Для 6 класса основной школы.- 10-е изд.- М.: «Просвещение», 2010. Автор – А.А. Данилов, Л.Г.Косулина

«Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013. Авторы – А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина

«Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 15-е изд. доработанное- М.: «Просвещение», 2011. Авторы – А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина

«История России. XIX век»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений .- 13-е изд.- М.: ООО «ТИД «Просвещение», 2012. Авторы – А.А. Данилов, Л.Г.Косулина

« Всеобщая история. Новейшая история »: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 13-е изд.- М.: «Просвещение», 2010. Автор – О.С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа

«История России. XX век начала XXI»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2008. Авторы – А.А. Данилов, Л.Г.Косулина

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных

общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
V-VI классы	136 ч	Что изучает история – не менее 10 ч		21 ч
		История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	
VII-VIII классы	136 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	16 ч
IX класс	68 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	8 ч

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки обучающихся. Реализация программы

исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- 2) освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- 5) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебный план МКОУ «Шунгенская СОШ» рассчитан на 34 недели, поэтому на изучение курса истории отводится 340 учебных часов по 68 часов в каждом классе, путем сокращения резервного времени до 45 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- 1) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- 2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3) изученные виды исторических источников;

уметь

- 1) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- 3) показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 4) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- 5) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 6) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- 2) высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- 3) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- 4) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По некоторым темам и разделам составлены презентации, таблицы и подготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС (68 часов)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение (1 час)

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (5 часов)

РАЗДЕЛ I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия -из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)

РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 часа)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных

кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 часа)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта.

Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний (1 час)

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э. (4 часа)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний (1 час)

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киrom Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)

РАЗДЕЛ VII. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа)

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эв-рибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

РАЗДЕЛ X. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей - главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 часа)

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ V. ДРЕВНИЙ РИМ (22 часа)

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

РАЗДЕЛ XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

РАЗДЕЛ XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов)

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка

переправы на Сицилию. Крассе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 часа)

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51-52. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

6 КЛАСС (68 часов)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Введение (1 час)

Средние века — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 часов)

Тема 1. Византийская империя (2 часа)

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика. Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Тема 2. Великое переселение народов (1 час)

Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия.

Тема 3. Мир ислама (2 часа)

Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

Тема 4. Империя франков и ее соседи (3 часа)

Правление франкского вождя Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого. Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.

Урок обобщающего контроля (1 час)

РАЗДЕЛ II. ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (12 часов)

Тема 1. Средневековые сословия (2 часа)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феодал. Взаимоотношения сеньюров и вассалов. Феодалная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.

Тема 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы (2 часа)

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами. Германия в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Ключийское движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий VII. Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Тема 3. Средневековые города (2 часа)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньюров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.

Тема 4. Могущество римско-католической церкви (1 час)

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Тема 5. Европейские государства в XII—XIV вв. (1 час)

Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.

Тема 6. Кризис европейского средневекового общества (1 час)

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопrotивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.

Тема 7. Средневековая культура (2 часа)

Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья. Представления о мире.

Урок обобщающего контроля (1 час)

РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (3 часа)

Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в Средние века (3 часа)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство Монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

РАЗДЕЛ IV. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)

Тема 1. Европа накануне Нового времени. Османская империя (1 час)

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.

Урок итогового контроля (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (40 часов)

Введение (1 час)

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (4 часа)

Материал раздела даёт учащимся представление о народах и государствах, существовавших на территории нашей страны до образования Древнерусского государства. В четырёх темах раздела характеризуются: а) заселение просторов нашей Родины первобытными людьми и их жизнь в каменном, бронзовом и железном веках; б) античное наследие отечественной истории, представленное греческими колониями Северного Причерноморья и эллинистическими государствами этого региона; в) скотоводческие народы юга европейской России и их государственные образования; г) происхождение славян и заселение ими территории Восточно-Европейской равнины, общественный и хозяйственный уклад их жизни, религиозные верования. Обучающиеся получают представление о жителях нашей страны в первобытную и античную эпохи, месте славянских народов в общеисторическом процессе раннего Средневековья, предпосылках образования Древнерусского государства.

Тема 1. Первобытные жители нашей страны

Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй.

Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

Тема 2. На окраинах античного мира

Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Бос-порского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга европейской России.

Тема 3. Кочевые племена на территории России IV—V века

Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.

Тема 4. Восточные славяне в VI—XII веков

Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX - XII ВЕКА (8 часов)

В разделе изучается история Древнерусского государства до начала удельного периода. Материалы этого раздела имеют очень важное значение, поскольку в них изложены фундаментальные для дальнейшей русской истории события, такие, как образование Русского государства и принятие христианской веры.

Обучающиеся получают представление о следующих проблемах: а) причины, сам процесс и этапы образования Древнерусского государства; б) значение христианизации Руси и её этапы; в) культурное развитие древнерусского государства; г) причины княжеских усобиц и распада Руси на самостоятельные княжества.

Тема 5. Образование Древнерусского государства

Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянский племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь».

Тема 6. Русские князья времён язычества

Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдь. Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси.

Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.

Тема 7. Князь Владимир и крещение Руси

Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира.

Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.

Тема 8. Киевская Русь при Ярославе Мудром

Семья Владимира и раздел Руси. Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.

Тема 9. Преемники Ярослава и борьба за киевский престол

Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Мятеж 1068 года. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

Тема 10. Общественный строй Древней Руси

Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.

Тема 11. Православная церковь в Киевской Руси

Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей. Возникновение монашества. Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.

Тема 12. Культура Киевской Руси

Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (5 часов)

Материалы раздела призваны познакомить учащихся с предпосылками и причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества, с политической историей наиболее значительных из этих русских земель, с их географическими и природными особенностями, населением, экономическим развитием, политическим устройством, культурой. Обращается внимание на внешнюю политику

русских княжеств в связи с историей половецкого народа. Учащимся предлагается оценить положительные и отрицательные стороны удельной системы на Руси.

Тема 13. Удельный период русской истории

Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские убоицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

Тема 14. Южная Русь

Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород-Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 году, и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт. Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.

Тема 15. Юго-Западная Русь

Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.

Тема 16. Новгородское государство

Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.

Тема 17. Владимиро-Суздальская Русь

Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо. Культура Северо-Восточной Руси.

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 часов)

В разделе содержится большой фактический материал, охватывающий историю соседних с Русью государств — Монгольской империи и Золотой Орды, Ливонского ордена, Великого княжества Литовского. Учащиеся получают представление об исторических процессах международного масштаба, к которым оказались причастны и русские земли. В процессе изучения материалов раздела привлекаются знания учащихся по всеобщей истории Средневековья, расширяется их общеисторический кругозор. Подчеркивается географическое положение Руси на стыке Запада и Европы. Показаны не только завоевательные походы на Русь, но и особенности положения русских

земель в период ордынского ига и в составе Литовского государства, последствия иноземных нашествий, разделение исторических судеб восточных славян.

Обучающиеся ориентируются на сравнение государственного и общественного строя западных и восточных стран и на изучение тех изменений, которые произошли в русской жизни под влиянием этих государств и культур.

Тема 18. Монгольское нашествие на Русь

Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь.

Тема 19. Натиск с Запада

Прибалтика в XI — XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.

Тема 20. Русские земли под властью Золотой Орды

Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.

Тема 21. Великое княжество Литовское и русские земли

Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (5 часов)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) каковы были причины укрепления Московского и Тверского княжеств среди других северо-восточных русских земель; б) каким образом и какими методами проходила борьба за лидерство на Руси; в) какую роль в этом процессе сыграла Русская православная церковь; г) каким образом происходил распад Орды и формирование новых народов; д) как постепенно формировалась единая для всего Русского государства культура.

Обучающиеся ориентируются на понимание процессов централизации и образования единого Русского государства.

Тема 22. Возвышение Москвы

Владими́ро-Суздальская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди

северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.

Тема 23. Москва на подъёме

Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.

Тема 24. Кризис Московской Руси

Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги.

Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.

Тема 25. Русская православная церковь во второй половине XIII — середина XV века

Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи.

Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

Тема 26. Русская культура во второй половине XIII — середина XV века

Литература XIV — XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.

РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (7 часов)

В разделе содержится фактический материал, рассказывающий о создании Московского царства: а) окончательное объединение русских земель московскими великими князьями; б) ликвидация ордынского господства и борьба с наследниками Золотой Орды; в) создание централизованного государственного управления; г) установление полной независимости Русской православной церкви; д) формирование культуры единого Московского царства.

Обучающиеся знакомятся не только с позитивными сторонами процесса создания централизованного государства, но и с особенностями русского самодержавства, превратившегося при Иване Грозном в тиранию. Особое внимание уделено новой государственной, общественной, экономической и идеологической системе Русского государства.

Тема 27. Конец удельной эпохи

Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

Тема 28. От великого княжества — к царству

Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной

культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь Всея Руси». Идея «Москва — Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.

Тема 29. Иван Грозный — первый русский царь

Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость.

Реформы «Избранной рады». Государственное управление: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.

Тема 30. Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

Тема 31. Опричное лихолетье

Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Фёдора Иоанновича.

Тема 32. Русская православная церковь в конце XV-XVI веке

Нестяжатели и иосифляне. Отношение церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 года. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политике опричнины. Учреждение патриаршества.

Тема 33. Русская культура в конце XV-XVI веке

Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.

Повторение и проверка знаний (1 час)

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (28 часов)

Введение в курс (1 час)

Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории.

Часть I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (15 часов)

Тема 1 Великие географические открытия и их последствия (2 часа)

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильянский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

Тема 2 Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира (3 часа)

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

Тема 3 Реформация и Контрреформация (2 часа)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

Тема 4 Рождение капиталистического общества (2 часа)

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

Тема 5 Зарождение абсолютизма (3 часа)

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.

Тема 6 Нидерландская [буржуазная] революция (1 час)

Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Тема 7 Английская буржуазная революция (1 час)

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

Обобщающий контроль (1 час).

Часть II ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (7 часов)

Тема 1 Общество и государство в эпоху Просвещения (1 час)

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм: реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн — «философ» на троне.

Тема 2 Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век (1 час)

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.

Тема 3 Промышленный переворот в Англии (1 час)

Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов.

Тема 4 Война за независимость и образование США (1 час)

Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США.

Тема 5 Великая французская революция (2 часа)

Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.

Часть III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ (2 часа)

Тема 1 Страны ислама в XVI—XVIII веках (1 час)

Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.

Тема 2 Индия, Китай и Япония в XVI—XVIII веках (1 час)

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сегунах Токутава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

Обобщающий контроль (1 час).

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII-XVIII ВЕК (40 часов)

Введение (1 час)

РАЗДЕЛ I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (6 часов)

Раздел посвящен периоду между пресечением московской династии Рюриковичей и восшествием на престол первого царя из династии Романовых. Эту эпоху традиционно называют в историографии Смутным временем. Материал раздела даёт представление о причинах и предпосылках Смуты, об основных событиях Смутного времени — переворотах и войнах,

народных движениях, иноземных вторжениях. Большое внимание уделено личностям наиболее ярких деятелей Смуты. Учащиеся узнают о путях выхода страны из кризиса, о восстановлении государства и последствиях «великого разорения».

История Смутного времени позволяет понять, что даже в самые сложные и тяжёлые годы, когда перед страной стояла угроза потери независимости, представители разных сословий народа смогли объединиться для возрождения государственности.

Тема 1. В преддверии Смуты

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.

Тема 2. Лжедмитрий I

Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I — московский царь. Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.

Тема 3. Царь Василий Шуйский

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.

Тема 4. Лжедмитрий II

Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливое» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало, открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.

Тема 5. Междуцарствие

Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».

Тема 6. Второе ополчение и освобождение Москвы

Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила

Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (8 часов)

В разделе рассматривается история России при первых царях династии Романовых - Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Учащиеся приобретают знания по следующим проблемам: а) пути преодоления Смуты и возрождения российского государства; б) основные направления и задачи внешней политики России и пути их реализации; в) внутривосточная ситуация, законодательство, народные движения; г) экономическое развитие; д) раскол в Русской православной церкви; е) развитие русской культуры, новые тенденции в ней.

Тема 7. Правление Михаила Фёдоровича

Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Фёдоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.

Тема 8. Царь Алексей Михайлович

Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением.

Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.

Тема 9. Россия в XVII веке

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».

Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

Тема 10. Присоединение Украины к России

Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

Тема 11. Раскол в Русской православной церкви

Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

Тема 12. Народные волнения в 1660-1670-е годы

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.

Тема 13. Сибирь в XVII веке

Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов. Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семёна Дежнёва и Фёдора Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.

Тема 14. Просвещение и литература в XVII веке

Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия. Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Тема 15. Культура и быт в XVII веке

Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко». Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны. Повседневная жизнь различных слоёв общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (11 часов)

Материалы данного раздела рассматривают сложный и переломный исторический период, когда преобразования, начатые Петром I, затронули практически все сферы жизни тогдашнего общества. В темах раздела охарактеризованы реформы в области экономики и государственного управления, военного дела и культуры, быта. Показано сопротивление проходившим изменениям, представлена сложность и неоднозначность реформационного процесса.

Внимание обучающихся обращено на следующие вопросы: а) причины и предпосылки петровских преобразований; б) пути и методы проведения реформ; в) значение реформ Петра I в истории России.

Тема 16. Наследники Алексея Михайловича

Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества.

Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Тема 17. Начало правления Петра I

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 18. Начало Северной войны

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Тема 19. Перелом в войне

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. «Мазепы». Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Тема 20. Конец Северной войны

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Тема 21. Государственные преобразования Петра I

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Тема 22. Экономика при Петре I

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Тема 23. Народные движения при Петре I

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Тема 24. Преобразования в области культуры

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана

Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Тема 25. Династия Романовых в первой четверти XVIII века

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

В данном разделе рассматривается период, условно именуемый в историографии эпохой дворцовых переворотов. Трудности изучения этого периода обусловлены частой сменой лиц, стоявших во главе государства, и сложностью династической ситуации в то время. Учащиеся ориентируются на освоение следующих проблем: а) причины и сущность государственных переворотов; б) внутренняя и внешняя политика в тот период; в) развитие культуры и науки в середине XVIII века, достижения в этой области.

Особо выделяется значение петровских реформ как залог поступательного развития государства — изменения в этом развитии или, наоборот, возвращение к петровскому наследию.

Тема 26. Наследники Петра I

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Тема 27. Правление императрицы Анны Иоанновны

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волинского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Тема 28. Брауншвейгское семейство

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Тема 29. Императрица Елизавета Петровна

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Тема 30. Русская культура в середине XVIII века

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

РАЗДЕЛ V. «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (8 часов)

Раздел посвящен эпохе правления Екатерины II. Существенное внимание в материалах раздела сосредоточено на основных направлениях внешней и внутренней политики её царствования, отведено место и личности самой императрицы, её влиянию на политический, экономический и культурный курс. Важное значение имеют и темы, рассматривающие науку и культуру того времени, обогатившиеся многими выдающимися открытиями и творениями. Учащиеся получают представление: а) о реформах в области внутренней жизни; б) о достижениях внешней политики; в) о развитии науки и культуры.

Раздел заканчивается главой о правлении Павла I, где основное внимание уделено, с одной стороны, непоследовательности его политики, а с другой — военным подвигам А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Тема 31. Император Пётр III

Происхождение и личность Петра III» Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Тема 32. Екатерина II — личность и эпоха

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потёмкина.

Тема 33. Внешняя политика при Екатерине II

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук -Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Тема 34. Движение Е.И. Пугачёва

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачёва об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения.

Тема 35. Внутренняя политика Екатерины II

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Тема 36. Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Тема 37. Просвещение и наука во второй половине XVIII века

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Тема 38. Литература и искусство во второй половине XVIII века

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Итоговый контроль (1 час).

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. (28 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.

Данная программа ориентирована на **учебники:**

- 1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.
- 2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Целью курса является:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в XIX веке.

Задачи курса:

Обучающие:

- создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;
- познакомить с основными религиозными системами;
- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- раскрыть специфику организации политической власти в XIX в. в России, странах Европы и Америки, традиционных обществах;
- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развивающие:

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

В результате изучения истории ученик должен

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

Основное содержание курса

68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

8 класс (28 ч)

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (14 ч.)

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар.

Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.» (1 ч.)

ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.»

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста.

Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч.).

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1ч.)

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 8 класса (68 часов)
Новая история (28 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учеб.	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		СО
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)							
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)							
01.09	1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	§1-2	лекция	Имеет представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIX в., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знает понятия: <i>индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</i>	Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений.	презентация
05.09	2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	§ 3-4	лекция	Имеет представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIX в. Знает понятия: <i>буржуазия, пролетариат, эмансипация.</i>	Использует текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи.	презентация
08.09	3.	Наука: создание научной картины мира.	§5	Комбин.	Имеет представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIX в.	Составляет таблицу.	презентация
12.09	4.	Художественная культура XIX столетия.	§6-8	Лекция	Имеет представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.	Создает компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дает ответы на заданные вопросы.	презентация
15.09	5.	Либералы, консерваторы и социалисты.	§9-10	лекция	Имеет представление об основных направлениях общественной мысли XIX в. и видных ее представителях. Знает понятия: <i>либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</i>	Выявляет существенные черты процессов, сравнивает явления.	презентация
Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)							
19.09	6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	§11	лекция	Имеет представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.	Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	презентация
22.09	7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§12	лекция	Объясняет причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса.	Строит устную и письменный ответ, ведет диалог.	презентация
26.09	8.	Англия: сложный путь к величию.	§13	Комбин.	Имеет представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знает понятия: <i>чартизм</i>		презентация
29.09	9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции	§14	лекция	Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и	Составляет рассказ на основе изученного	презентация

		1830г. к новому политическому кризису.			политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг.	материала и дополнительной информации. Выявляет общее и различия.	
03.10	10.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	§15	Комбин.	Называет причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи.	Анализирует явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения.	презентация
06.10	11.	Германия: на пути к единству.	§16	лекция	Объясняет необходимость объединения Германии. Знает термины: <i>юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.</i>	Сравнивает явления, анализирует события.	презентация
10.10	12.	Объединение Италии.	§17	Комбин.	Объясняет причины и процесс объединения Италии. Знает термины: <i>карбонарии.</i>	Составляет план, анализирует события и процессы.	презентация
13.10	13.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	§18	лекция	Называет причины франко-прусской войны, имеет представление о событиях Парижской коммуны. Читает историческую карту, показывает на исторической карте события войны. Знает термины: <i>мобилизация, Парижская коммуна, реванш.</i>	Использует текст при ответе на вопросы, сравнивает явления, рассказывает о событиях.	презентация
17.10	14.	Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»	§1-18	Лабор.	Объясняет смысл изученных понятий, дает характеристику личностей, определяет последовательность и длительность важнейших событий новой истории.		
ЧАСТЬ II «Мир во второй половине XIXв.»							
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)							
20.10	15.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	§19	лекция	Знает понятия: <i>милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.</i> Имеет представление об успехах экономического развития Германской империи.	Определяет на основе учебного материала причины и следствия событий.	презентация
24.10	16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§20	Комбин.	Знает понятия: <i>гомруль, Антанта.</i> Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	Выявляет общность и различия.	презентация
27.10	17.	Франция: Третья республика	§21	Комбин.	Знает понятия: <i>радикал, атташе.</i> Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	Дает объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план.	презентация
31.10	18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	§22	Комбин.	Имеет представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политике. Показывает на исторической карте колонии Италии.	Высказывает свое мнение по поводу событий, находит общее и отличия.	презентация
07.11	19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	§23	лекция	Показывает на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называет причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Устанавливает причинно-следственные связи, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог.	презентация
Тема 4. Две Америки (3 ч)							

10.11	20.	США в XIXв.	§24	лекция	Объясняет термины: <i>расизм, аболиционизм</i> . Показывает на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.	Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	презентация
14.11	21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	§25	Комбин.	Имеет представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объясняет термины: <i>олигархия, резервация</i> .	Объясняет на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними, составляет рассказ.	презентация
17.11	22.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	§26	Комбин.	Объясняет термины: <i>каудильо, каудильизм, авторитарный режим</i> . Составляет синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке.	Составляет план ответа на вопрос, ведет диалог, находит общее и отличия.	презентация
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)							
21.11	23.	Япония на пути модернизации.	§27	лекция	Имеет представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: <i>сёгун, Мейдзи</i> .	Составляет план, объясняет сущность фактов и связей между ними.	презентация
24.11	24.	Китай: сопротивление реформам.	§28	Комбин.	Объясняет понятия: <i>тайпин, ихэтуани</i> . Имеет представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней.	Выделяет общее и отличия.	презентация
28.11	25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§29	Комбин.	Объясняет понятия: <i>сипаи, «свадешти»</i> . Имеет представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК.	Объясняет факты и явления на основе изученного материала, дает оценку событиям.	презентация
01.12	26.	Африка: континент в эпоху перемен.	§30	Комбин.	Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами.	Высказывает свое мнение и аргументирует его, составляет план.	презентация
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)							
05.12	27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	§31	лекция	Имеет представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале XX вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятия: <i>буры, Антанта, пацифизм</i> .	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	презентация
08.12	28.	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»	§19 - 31	Лабор.			
ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)							
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)							
12.12	29.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	§1	лекция	Имеет представление о личности Александра I, Негласном комитете, преобразованиях Александра I. Объясняет понятия: <i>амнистия, либерализм, маневр, манифест</i> .	Отвечает на вопросы по документу, объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
15.12	30.	Внешняя политика в 1801 – 1812гг.	§2	Комбин.	Имеет представление об основных направлениях внешней политики Александра I. Объясняет понятие <i>сейм</i> .	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
19.12	31.	Реформаторская	§3	лекция	Имеет представление о проекте		

		деятельность М.М.Сперанского			М.М.Сперанского, объясняет понятия: <i>идеолог, инстанция, консерватизм.</i>		
22.12	32.	Отечественная война 1812г.	§4	Комбин.	Имеет представление о причинах, характере, ходе войны. Объясняет понятия <i>адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеш, фураж</i> . Показывает на карте ход военных действий и места крупных сражений.	Делает сравнительный анализ, дает оценку событиям, высказывает свое мнение и аргументирует его.	Презентация
26.12	33.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг.	§5	Комбин.	Имеет представление о целях и итогах заграничных походов русской армии, об итогах Венского конгресса, о целях создания Священного союза, об отношении России и США. Объясняет понятия: <i>восточный вопрос</i> .	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними.	Презентация
29.12	34.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	§6	лекция	Имеет представление о характере внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812г. Объясняет понятия: <i>иезуиты, мистицизм, ценз</i> .	Отвечает на вопросы по документу.	Презентация
16.01	35.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	§7	Комбин.	Имеет представление о проекте Аракчеева об отмене крепостного права, военных поселениях. Объясняет понятия: <i>легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно</i> .	Устанавливает причинно-следственные связи.	Презентация
19.01	36.	Общественное движение при Александре I.	§8	Комбин.	Имеет представление о первых тайных обществах, сравнивает программы Южного и Северного обществ. Объясняет понятия <i>лейб, масоны</i> .	Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
23.01	37.	Выступление декабристов.	§9	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах выступления декабристов. Объясняет понятия: <i>каре, тиснение, цензура</i> .	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
26.01	38.	Внутренняя политика Николая I.	§10	лекция	Имеет представление о личности Николая I, об основных направлениях его внутренней политики. Объясняет понятия: <i>жандармерия, канцелярия</i> .	Объясняет сущность фактов и связи между ними.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
30.01	39.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.	§11	лекция	Имеет представление о проявлениях кризиса феодально-крепостнической системы, о начале промышленного переворота в России. Объясняет понятия: <i>ассигнация, «капиталистские крестьяне», классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
02.02	40.	Внешняя политика Николая I.	§12	Комбин.	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 1825 – 1850 гг.	Устанавливает причинно – следственные связи.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
06.02	41.	Общественное движение в годы правления Николая I.	§13	Комбин.	Имеет представление об особенностях общественного движения 30-50-х гг. XIXв., сравнивает идеи западников и славянофилов, имеет представление о социалистических идеях А.И.Герцена. Объясняет понятие: <i>социалистическое учение</i> .	Выделяет общее и различия.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school- collection.edu.ru
09.02	42.	Крымская война 1853 –	§14	лекция	Имеет представление о причинах, ходе и причинах поражения России в Крымской войне. Составляет хронологическую	Устанавливает причинно-	Презентация, Интерактивные

		1856гг.			таблицу. Показывает на карте места крупных сражений.	следственные связи.	задания на сайте school-collection.edu.ru
13.02	43.	Образование и наука.	§15	Комбин.	Имеет представление о системе образования в России в первой половине XIXв., о научных открытиях российских ученых.	Выделяет из текста главную мысль.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
16.02	44.	Русские первооткрыватели и путешественники.	§16	Комбин.	Имеет представление о географических открытиях русских путешественников. Объясняет понятие <i>экспедиция</i> .	Делает выводы на основе изученных фактов.	Презентация
20.02	45.	Художественная культура.	§17	лекция	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России первой половины XIXв., о ее выдающихся представителях.	Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Презентация
27.02	46.	Быт и обычаи.	§18	Комбин.	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России первой половины XIXв.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация
01.03	47.	Повторение темы «Россия в первой половине XIXв.»	§1-18	Лабор.			
Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)							
05.03	48.	Накануне отмены крепостного права	§19	Комбин.	Имеет представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объясняет понятия: <i>недоимки, политический режим</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи.	Презентация
12.03	49.	Крестьянская реформа 1861г.	§20	лекция	Имеет представление об основных положениях крестьянской реформы 1861г., о значении отмены крепостного права.	Анализирует событие.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
15.03	50.	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв.	§21-22	лекция	Имеет представление о реформах местного самоуправления, судебной реформе, военной реформе, реформах в области просвещения, о конституционном проекте М.Т.Лорис-Меликова. Объясняет понятия: <i>апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
19.03	51.			Лабор.			
02.04	52.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	§23	Комбин.	Имеет представление об изменениях, произошедших в сельском хозяйстве, промышленности, торговле после отмены крепостного права. Объясняет понятия: <i>аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство</i> .		Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
05.04	53.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	§24	Комбин.	Имеет представление об особенностях российского либерализма и консерватизма 50-х – начала 60-х гг. XIXв. Объясняет понятия: <i>национализм, публичность, радикальный, революционный путь развития, устои</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация
09.04	54.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	§25	лекция	Объясняет причины роста революционного движения, имеет представление о народниках и их идеологии.	Сравнивает, находит общее и отличия. Делает выводы.	Презентация
12.04	55.	Революционное	§26	Комбин.	Имеет представление о народнических	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные

		народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.			организациях. Объясняет понятия: <i>народники, политические требования, «хождения в народ»</i> .		задания на сайте school-collection.edu.ru
16.04	56.	Внешняя политика Александра II.	§27	лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в..	Извлекает необходимую информацию из текста.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
19.04	57.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§28	Комбин.	Объясняет причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., показывает на карте места крупных сражений.	Извлекает из текста необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
23.04	58.	Внутренняя политика Александра III.	§29-30	лекция	Имеет представление о личности Александра III, об основных направлениях внутренней политики Александра III. Объясняет понятия: <i>инспектор, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
26.04	59.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	§31	лекция	Дает общую характеристику экономической политики Александра III, объясняет понятия: <i>акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги</i> .		Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
30.04	60.	Положение основных сословий.	§32 - 33	Комбин.	Дает характеристику основных сословий и классов российского общества в конце XIXв. Объясняет понятия: <i>меценатство, станция</i> .	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия.	Презентация
03.05	61.			Лабор.			
07.05	62.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.	§34	лекция	Имеет представление о распространении марксизма в России.		Презентация
10.05	63.	Внешняя политика Александра III.	§35	Комбин.	Имеет представление об особенностях внешней политики Александра III. Объясняет понятия: <i>мобилизация, сепаратный мир</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
14.05	64.	Просвещение и наука.	§36	Комбин.	Имеет представление о системе образования в России во второй половине XIXв., о научных открытиях российских ученых. Объясняет понятия: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив.	Извлекает из текста необходимую информацию.	Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
17.05	65.	Литература и изобразительное искусство.	§37	лекция	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России второй половины XIXв., о ее выдающихся представителях.	Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Презентация
21.05	66.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Аттестация по билетам	§38	Лабор.			Презентация, Интерактивные задания на сайте school-collection.edu.ru
24.05	67.	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	§39	Комбин.	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIXв. Объясняет понятия: <i>коммунальное хозяйство, урбанизация</i> .	Объясняет факты на основе изученного материала.	Презентация, Интерактивные задания на сайте

							school- collection.edu.ru
28.05	68.	Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв.»	§40	Лабор.			

Учебно – методический комплект

Литература

1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX век.(28 часа)

Введение (1 час)

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Часть 1. Мир в 1900-1945 годах (12 часов)

Раздел I. Мир на рубеже новой эпохи (1 час)

Раздел призван напомнить ученикам ранее изучавшийся материал, создать общее представление об облике цивилизации начала XX века, особенностях развития ведущих государств мира, колониальных и зависимых стран. Особое внимание в разделе обращается на характер выявившихся противоречий на национальной арене отдельных государств, в международных отношениях, на перемены в конфигурации военно-политических союзов.

Раздел II. Первая мировая война и ее итоги (3 часа)

В разделе рассматриваются причины возникновения первой мировой войны, события на основных ее фронтах, военно-политические итоги. Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем исторического развития, рассматривая вопросы о возможности предотвращения войны, роли Восточного фронта, последствиях выхода России из войны. На конкретном материале наглядно показывается, как ложное понимание национальных интересов ввергло нации, считающие себя цивилизованными, в кровопролитие, которое со всех точек зрения оказалось бессмысленным, не решило проблем и противоречий мирового развития, ставших причиной войны.

Тема 1. Причины и начальный период войны

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Тема 2. На фронтах первой мировой войны

Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Тема 3. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Раздел III. Пути исторического развития 1920—1930-х гг. (5 часов)

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX века, учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и не повторяемость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Тема 4. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 5. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии,

создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Соппротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Тема 6. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 7. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Тема 8. Милитаризм и пацифизм на международной арене

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел IV. Человечество во второй мировой войне (3 часа)

Раздел, посвященный второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками,

когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

Тема 9. Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Тема 10. Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Тема 11. Завершение и итоги второй мировой войны.

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Повторение. Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции (1 час)

Часть II. Мир после Второй мировой войны и до наших дней (12 часов)

Раздел V. Мир в эпоху «холодной войны» (3 часа)

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Факты истории позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими, на первый взгляд, интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Тема 12. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Причины обострения Отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе.

ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Тема 13. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

Тема 14. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел VI. Евроатлантические страны. 1945—1999 гг. (5 часов)

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Тема 15. США: «великое общество» всеобщего благоденствия

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

Тема 16. Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе

Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен евро коммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Тема 17. Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический рывок в Западной Европе.

Тема 18. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 19. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной "Европе". «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Раздел VII. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (5 часов)

При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различной национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Тема 20. Япония и новые индустриальные страны

Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Тема 21. Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американско-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ

Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Тема 22. Страны Южной Азии во второй половине XX века

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 23. Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост

влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

Тема 24. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

Тема 25. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в

Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

Раздел VIII. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке (3 часа)

Изучение данного раздела курса позволяет учащимся значительно расширить горизонты знания и в то же время связать современные и известные им по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Тема 26. Общественно-политическая мысль, идеология и культура

Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тема 27. Тенденции развития культуры и искусства

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент.

Тема 28. Массовая культура

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел IX. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (4 часа)

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит, в значительной мере, проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях.

Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности лидеров, рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

Тема 29. Глобальные проблемы современности

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

Тема 30. Международное разделение труда: новое измерение

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

Тема 31. «Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века

«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций»

Тема 32. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

Заключение

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

Итоговое занятие (1 час)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА XX век. (40 ЧАСОВ)

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX в. 1900-1916 гг.(8 часов)

Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Россия как одна из великих держав. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства. Рост городов. Положение городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Власть и произвол чиновничества.

Тема 2. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.

Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Расширение сети железных дорог. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностраный капитал в России. Рост противоречий в российском обществе. Земства. Зубатовские рабочие организации.

Тема 3. Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.

Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Различные точки зрения в правящих кругах России на войну с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Влияние войны на внутривнутриполитическое положение в стране.

Начало революции 1905-1907 гг. Развитие революционного движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября: провозглашение демократических свобод и создания Государственной Думы.

Тема 4. Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.

Новое государственное устройство. Выборы в Государственную Думу: неравное представительство, многоступенчатая система. Роль и место Думы в системе управления государством. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу: консерваторы, либералы, октябристы, левые. Начало формирования российской многопартийности. Взгляды ведущих партий на пути развития России и тактику борьбы в условиях революции. Идеи В.И. Ленина о партии нового типа. Ход революционных событий зимой 1905—1907 гг. Итоги выборов в I, II и III Государственные Думы. Государственная Дума и самодержавие.

Тема 5. Реформы П.А. Столыпина и их итоги

Роль П.А. Столыпина в подавлении революционного движения. П.А. Столыпин о нерешенности аграрной проблемы. Аграрные реформы: создание земельного фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк; отмена всех ограничений личных прав крестьян; свободный выход крестьян из общин; переселенческая политика. Отруб и хутор. Противоречивые итоги столыпинских реформ. Сохранение помещичьего землевладения. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Расслоение крестьянства. Различные оценки столыпинских реформ в российском обществе. Россия накануне Первой мировой войны. Быстрое развитие промышленного производства. Рост населения. Обострение социальных отношений. Ленские события. Итоги выборов в IV Государственную Думу. Изменение расстановки сил внутри либерального движения. Прогрессивная партия. Противоречия в российской социал-демократии.

Тема 6. Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало Первой мировой войны. Вступление России в войну. Война с Россией в планах германского командования. Россия в кампании 1914 г.: наступление в Восточной Пруссии. Роль событий на Восточном фронте в предотвращении падения Парижа. Наступление против Австро-Венгрии в конце лета 1914 г. Россия в кампании 1915 г.: превращение Восточного фронта в решающий фронт Первой мировой войны в 1915 г. Россия в кампании 1916 г.: весеннее наступление русской армии против Австро-Венгрии. Брусиловский прорыв.

Тема 7. Кризис власти: 1916 - февраль 1917 г.

Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.

Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, - недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей. Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний.

Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство Г.Е. Распутина. Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую.

Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II.

Тема 8. Наука и культура России в начале XX в.

Развитие системы образования. Основные достижения российской науки, ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Космизм. Идеи эволюции биосферы в ноосферу. Черты русской культуры, шедевры ее серебряного века. Новые тенденции в поэзии, живописи, художественном творчестве и духовной жизни, отразившие проблемы общества в годы революции 1905 г. и Первой мировой войны. Русская литература начала века. Музыкальная культура. Театр. Изобразительное искусство. Критический реализм. Стремление к переосмыслению философского и историко-культурного наследия человечества. Идеи духовного, нравственного совершенствования личности у авторов сборника «Вехи». Модерн и символизм как течения духовной жизни.

Раздел 2. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. 1917-1922 гг.(5 часов)

Тема 9. Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.

Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост крестьянских выступлений. Рост анархии, разложения в армии. Апрельский кризис Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Июльский кризис Временного правительства. Корниловский мятеж. Причины его провала.

Тема 10. События октября 1917 г. и их последствия

Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения. Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Тема 11. Брестский мир и его итоги

Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его последствия. Политика партии большевиков весной и летом 1918г.

Тема 12. Начало гражданской войны и развитие белого движения

Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимоотношения белого движения и Антанты. «Третья сила» в гражданской войне - крестьянское движение, анархисты, «зеленые». Националистические движения на окраинах бывшей Российской империи. Интервенция государств Антанты. Причины поражения белого движения.

Тема 13. Советская Россия в годы гражданской войны

Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма: сущность, основные направления, роль в исходе гражданской войны. Белый террор. Красный террор. Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей. Итоги гражданской войны.

Раздел 3. СССР в 1920-1930-е гг.(9 часов)

Тема 14. Новая экономическая политика: цели и принципы

Экономическое положение России в 1920-1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания. Забастовки рабочих. Кронштадтский мятеж. Причины пересмотра политики большевиков. Переход к нэпу. Основные направления нэпа. Замена продразверстки продналогом. Свобода предпринимательской деятельности. Переход государственных предприятий на хозрасчет. Свободный найм рабочей силы. Привлечение иностранного капитала. Расширение торговой сети и сферы услуг.

Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Большевики и Церковь.

Тема 15. Создание СССР

Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства на территории бывшей Российской империи. Образование СССР: принципы объединения, всесоюзные органы власти и управления, определение границ союзных республик.

Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина. Обострение борьбы после его смерти. Вопрос о целесообразности продолжения политики нэпа. Теория перманентной революции Л.Д. Троцкого.

Тема 16. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн

Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР со странами Запада.

Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада («накопление сил в период временной стабилизации капитализма», «мирное сожительство» с буржуазными государствами). Деятельность Коминтерна по поддержке компартий.

Тема 17. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина

Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. И.В. Сталин и соратники В.И. Ленина. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинизм и русская эмиграция. Идея «смены вех».

Влияние нэпа на развитие СССР: достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогащайтесь!». Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».

Тема 18. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация

Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание. Крестьянские волнения, их подавление. Массовый голод- Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Меры по материально-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства. Политика создания стимулов материальной заинтересованности колхозников, ее результаты.

Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие стройки. Меры по повышению уровня образованности населения как условия выполнения экономических программ.

Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Трудовой энтузиазм народа. Движения ударников и стахановцев. Культурная революция.

Тема 19. «Великий террор» 1930 гг. и создание командно-административной системы

Выдвижение И.В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство СМ. Кирова. Кампания политического террора. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов.

Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание командно-административной системы. Насажение в обществе культа личности И.В. Сталина.

Система государственного контроля над общественной жизнью. Общественные организации и их функции (пионерская, комсомольская организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат советского общества 1930-х гг.

Тема 20. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Внешняя политика СССР и возникновение очага военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Конгресс Коминтерна о задачах борьбы с фашизмом. Военный мятеж в Испании. Помощь СССР испанским республиканцам. Заключение Антикоминтерновского пакта. Разгром японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР Китая в борьбе против японской агрессии. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.

Тема 21. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве

Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино.

Повторение и проверка знаний.

Раздел 4 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.(4 часа)

Тема 22. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг.

Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Англо-франко-советские переговоры. Пакт о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия.

Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и Японией.

Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-финская война. Условия мирного договора между СССР и Финляндией.

Тема 23. Подготовка Советского Союза и Германии к войне

Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии (Молдавии). СССР и Германия: дипломатические маневры.

«Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете.

Тема 24. 1941 г. в отечественной и мировой истории

Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».

Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз.

Тема 25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов - важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой Отечественной войны.

Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941-1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви.

Тема 26. СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны

Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников.

Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение Советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Открытие второго фронта.

Тема 27. СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма

Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция союзников. Штурм Берлина. Знамя Победы. Капитуляция Германии. День Победы. Разгром милитаристской Японии.

Тема 28. Великая Отечественная война: итоги и уроки

Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц Второй мировой войны. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Укрепление авторитета СССР и его влияния на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников - согласованные решения и противоречия.

Упрочение правовых начал в жизни народов. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Уроки Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

Раздел 5. ОТ СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1945-1964 гг.(5 часов)

Тема 29. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов

Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла». Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» в Азии. Участие Советского Союза в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950-1953 гг. в Корее.

Тема 30. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина

Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина и его окружения. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов.

Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с космополитами.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества.

Тема 32. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»

Новые черты советской внешней политики 1950-1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке.

Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г.

Тема 33. Противоречия развития советского общества конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Причины углубления кризиса в сельском хозяйстве в начале 1960-х гг. Нарастание противоречий в СССР, обусловленных непоследовательностью политики десталинизации, неудачными экономическими и социальными экспериментами. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Раздел 6. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (2 часа)

Тема 34. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.

Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники.

Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей.

Тема 35. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.

Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами.

Тема 36. СССР в годы разрядки международной напряженности

Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета в стратегических вооружениях и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности.

Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 37. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР — от «оттепели» до «застоя»

«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР.

Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях.

Тема 38. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества

Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа «холодной войны».

Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.

Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА, НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА(2 часа)

Тема 39. Политика перестройки: первые шаги

Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и

непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги.

Тема 40. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии.

Тема 41. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси.

Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1990-е-2000-е гг. (4 часа)

Тема 42. Начальный этап экономических реформ

Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России.

Тема 43. Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации

Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992—1993 гг. Правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента

президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.

Тема 44. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.

Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашения в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.

Тема 45. Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития

Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.

Тема 47. Ориентиры внешней политики демократической России

Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции.

Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран Азии. Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осуществлении миротворческих операций, борьбе с силами международного терроризма.

Тема 48. Духовная жизнь в российском обществе

Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия

направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры.

Календарно- тематическое планирование ориентировано на использование учебников:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса:

1. Дать представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятии Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.
2. Овладеть общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации
3. Выработать отношение к истории как к способу понимания современности; помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулировать формировать качества, которые хотелось бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире.

При реализации программы используются элементы технологий:

1. - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

2. - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
3. - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
4. - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
5. - проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:
6. - дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, личности учителя;
7. - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
8. - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

В процессе реализации программы формируются также ключевые компетенции:

9. информационные компетенции,
10. познавательные компетенции,
11. коммуникативные компетенции,
12. рефлексивные компетенции.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и ли развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владения навыками контроля и оценки своей деятельности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю, в том числе 3 контрольных работ). По учебному плану школы – 2 учебных часа в неделю (68 учебных часа в год).

Формы контроля: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, выполнение заданий в рабочей тетради.

Содержание программы.

№	Название раздела (темы)	Всего часов
	История России XX- начало XXI	
1	Россия в начале XX в.	7 часов
2	Россия в годы революции и гражданской войны	6 часов
3	СССР в 1920-е – 1930-е гг	3 часа
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5 часов

5	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	2 часа
6	СССР в 1953-1964 гг.	3 часа
7	СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	4 часа
8	Советское общество в 1985-1991 гг.	5 часов
9	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	8 часов
	Новейшая и современная история.	
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	2 часа
2	Мир в 1920-1930-е гг.	7 часов
3	Вторая мировая война	2 часа
4	Мировое развитие во второй половине XX в.	10 часов
5	Мир на рубеже XX-XXI вв.	4 часа
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование

История России XX- начало XXI в.в.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	Раздел 1. Россия в 1900 – 1916			
1	Введение. Россия в начале 20 века	П 1 вопросы в конце параграфа		
2	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904	П 2- 4		
3	внешняя политика России в начале 20 века	П 3- 5 вопросы в конце параграфа		
4	Первая Российская революция	П 5- 6		
5	Реформы Столыпина и изменения в политической системе России	П 7 -8 вопросы в конце параграфа		
6	Россия в первой мировой	П 9 -10		
7	Повторительно-обобщающий урок-«Россия в 1900-1916»			

	Раздел 2. Россия в поисках перспектив (1917 – 1927)			
8	От февраля к октябрю	П 12 -13		
9	становление советской власти.	П 14 -15 вопросы в конце параграфа		
10	Гражданская война	П 16 -18		
11	НЭП	П 19 -20 вопросы в конце параграфа		
12	Политическая жизнь и внешняя политика 1920-ых	П 21 -22		
13	Повторительно-обобщающий урок-«Россия в 1917-1927»			
	Раздел 3. Сталинская модернизация России (1928 – 1938)			
14	Экономическая система	П 25		
15	Политическая система и внешняя политика	П 26- 28 вопросы в конце параграфа		

16	Духовная жизнь	П 29 вопросы в конце параграфа		
	Раздел 4. ВОВ (1941 - 1945)			
17	СССР накануне войны и начало войны	П 30 -31		
18	1942	П 32 вопросы в конце параграфа		
19	Коренной перелом	П 34		
20	Советский тыл в годы войны и народы СССР в борьбе с фашизмом	П 33- 35 вопросы в конце параграфа		
21	Завершение ВОВ	П 36		
	Раздел 5. СССР в 1945 – 1953			
22	Восстановление экономики и политическое развитие	П 37- 38 вопросы в конце параграфа		
23	Идеология, культура и внешняя политика	П 39- 40 вопросы в конце параграфа		

	Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-ых годов			
24	Изменения политической системы и экономическое развитие	П 41- 42 вопросы в конце параграфа		
25	Оттепель	П 43 вопросы в конце параграфа		
26	Политика мирного сосуществования	П 44		
	Раздел 7. СССР в середине 60-ых – середине 80-ых			
27	Консервация политического режима	П 45 вопросы в конце параграфа		
28	Экономика развитого социализма	П 46		
29	Общественная жизнь	П 47 вопросы в конце параграфа		
30	Политика разрядки	П 48		
	Раздел 8. перестройка в СССР (1985 – 1991)			
31	Реформа политической системы.	П 49		

32	Гласность	П 51 вопросы в конце параграфа		
33	Экономические реформы	П 50		
34	Диалектика нового мышления	П 52 вопросы в конце параграфа		
35	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1985-1991»	П 53-54		
	Раздел 9. Россия на рубеже веков			
36	Россия в 90-ые	Сообщение по теме		
37	Россия: день сегодняшний.	П 55		
38	Конституция РФ	П 56 вопросы в конце параграфа		
39	Дефолт 1998 года	П 57-58		
40	Россия в 2000-ые			
41	Страны СНГ и Балтии в 90-ые.	П 59		
42	Страны СНГ и Балтии в 2000-ые	П 59 вопросы в конце параграфа		

43	Русское зарубежье. Итоговое повторение	П 60 вопросы в конце параграфа		
-----------	---	--------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

Новейшая история

№ урока	Тема	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	Европа и мир в годы Первой мировой войны			
1	Мир в начале XX века.	§1-4,заполнение, таблицы		
2	Первая мировая война.	§5		

	Мир в 1920-1930-е гг.			
3	Версальско-Вашингтонская система.	§6-7 работа с документом		
4	Страны Европы и США в 20-е годы.	§8-9		
5	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	§10 , работа с документом		
6	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	§11-12, анализ статистических таблиц.		
7	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	§13-14, сообщение, работа с документом		
8	Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.	§15-17 Сообщения, работа с документом		
9	Международные отношения в 30-	§19, работа с		

	е годы.	документом		
	Вторая мировая война			
10	Вторая мировая война	§20 документы		
11	Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.»	§21		
	Мировое развитие во второй половине XX в.			
12	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	§22-23		
13	Послевоенное экономическое развитие.	§24-25, таблица		
14	Послевоенное экономическое развитие.	§26-27, работа с документом		
15	США во второй половине 20-го в.	§28		
16	Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.	§29-30		
17	Италия и Германия во второй половине 20-го в.	§31-32		
18	Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.	§33		

19	Латинская Америка во второй половине 20-го в.	§34		
20 - 21	Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	§35-36		
	Мир на рубеже XX-XXI вв			
22	Культура XX - го века.	§37 -§39		
23	Международные отношения.	38 Сообщения		
24	Обобщение по теме «Мир в XX – начале XXIв.»			
25	Итоговое повторение			

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 3) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- 4) высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- 5) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- 6) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебная литература для учителя:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011
- Окорочков, И. Н. Новейшая история, 9 кл. Часть II: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы О. С, Сороко-Цюпы А. О. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2011
- Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М. Задания-тесты. История зарубежных стран: конец XIX-XX век. СПб.: СМИО Пресс, 2011
- Арасланова О.В. И. Н. История России 9 кл. Часть II: поурочные разработки - М.: Просвещение, 2011
- Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М. Задания-тесты. История России: конец XIX-XX век. - СПб.: СМИО Пресс, 2011
- Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011

Учебная литература для учащегося:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011

Оборудование:

Картины, альбомы, раздаточный материал

Настенные исторические карты

Статические экранные пособия: мультимедийный проектор

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа

по теме «Мир в I половине XX века»

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 3) при Капоретто

2) при Сомме 4) на Марне

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

1) Дауэса 3) Бриана-Келлога

2) Юнга 4) Гардинга

4. Каковы причины экономического кризиса?

1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей

2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства

3) Усиление государственного вмешательства в экономику

4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?

1) 1 июня 1938 г. 3) 1 сентября 1939 г.

2) 23 августа 1939 г. 4) 22 июня 1941 г.

6. Репарации – это:

- 1) долги государства зарубежным державам
- 2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
- 3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
- 4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:

- 1) битва за Москву и сражение у о.Мидуэй
- 2) операция «Багратион» и Берлинская операция
- 3) Сталинградская и Курская битвы
- 4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»

8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:

- 1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции
- 2) 6 июня 1944 г. в Нормандии
- 3) 8 июля 1943 г. на о.Сицилия

4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии

9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?

1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор

2) после открытия 2-го фронта

3) после Тегеранской конференции

4) после капитуляции Франции

10. Датой начала Второй мировой войны является:

1) 3 ноября 1940 г.

3) 1 сентября 1939 г.

2) 22 июня 1941 г.

4) 16 мая 1940 г.

11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

страны	цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

12. Выберите решения Версальского мирного договора:

- 1) взимание с Германии репараций
- 2) создание Лиги наций
- 3) возвращение Германии всех территорий
- 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

13. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

- а) капитуляция Германии
- б) капитуляция Японии
- в) сражение у Эль-Аламейна
- г) нападение Японии на Перл-Харбор
- д) открытие 2-го фронта

14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:

- 1) завоевание большинства на парламентских выборах
- 2) партизанское движение
- 3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
- 4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Г.Трумэн | 3) В.Вильсон |
| 2) Ф.Рузвельт | 4) Дж.Кеннеди |

16. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1945 г. | 3) в 1950 г. |
| 2) в 1947 г. | 4) в 1949 г. |

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- 1) соперничество между США и СССР
- 2) создание военно-политических блоков

3) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи

4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

18. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы

2) стран Западной Европы

3) США, Канады и Западной Европы

4) стран Азии и Африки

19. Что такое биополярный мир?

1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием

2) мир, где господствует одна сверхдержава

3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами

4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

20. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- 1) государство создает условия для свободного развития человека
- 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
- 3) индивид и общество полностью подчинены государству
- 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Контрольная работа

по теме «Мир в XX веке»

1. Антанта – это:

- 1) интервенция против советской России
- 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века

3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны

4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. США вступили в первую мировую войну в:

1) 1914 г.

2) 1915 г.

3) 1916 г.

4) 1917 г.

3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

1) падение производства

2) рост спроса на товары широкого потребления

3) рост уровня безработицы

4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию

5) спад забастовочной борьбы

4. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

1) унижительные условия Версальского договора

2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами

3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство

4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок

5) реваншистские настроения некоторой части немцев

5. Отметьте черты нацистской идеологии:

1) безусловное уважение католических ценностей

2) разделение рас на «высшие» и «низшие»

3) последовательная защита демократических институтов власти

4) антисемитизм

5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

6. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:

1) Ю.Пилсудский

3) М.Хорти

2) Б.Муссолини

4) Э.Дольфус

7. Первый президент Китайской республики:

- 1) Юань Шикай
- 2) Чан Кайши
- 3) Махатма Ганди
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Сунь Ятсен

8. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:

- 1) завоевание большинства на парламентских выборах
- 2) партизанское движение
- 3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
- 4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

9. «Мюнхенский сговор» 1938 г. – это:

- 1) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- 2) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии
- 3) соглашение между Англией, Францией и Германией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех

спорных вопросов мирным путем

- 4) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»

10. «План Маршалла». – это:

- 1) план американского генерала Дж.Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- 2) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- 3) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики
- 4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

11. Причины начала «холодной войны»:

- 1) крах колониальной системы

- 2) послевоенный революционный кризис в Западной Европе
- 3) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире
- 4) реваншистские настроения в ФРГ
- 5) развитие доктрины «сдерживания»

12. Карибский кризис -

- 1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты
- 2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро
- 3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- 4) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.
- 5) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

13. Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме было заключено при президенте:

- 1) Л.Джонсоне 3) Дж.Кеннеди 5) Д.Эйзенхауэре
2) Р.Никсоне 4) Дж.Картере

14. Внутренняя и внешняя политика неоконсервативного правительства М.Тэтчер в Великобритании:

- 1) увеличение помощи социально незащищенным слоям населения
2) возрождение частной инициативы
3) снижение налогов и сокращение социальных платежей
4) государственный контроль над стратегическими отраслями экономики
5) решительные действия на международной арене

15. Годом Африки был назван:

- 1) 1947 г. 2) 1960 г. 3) 1974 г. 4) 1993 г.

16. Первым премьер-министром Индии стал:

- 1) М.Ганди 3) Индира Ганди
2) Дж.Неру 4) М.Али Джинна

17. Причины японского «экономического чуда»:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными войсками
- 2) отсутствие расходов на армию и оборону
- 3) высокая степень монополизации японской промышленности
- 4) военные заказы, связанные с Корейской войной
- 5) жесткое государственное планирование с целью формирования строительства современной индустрии
- 6) традиционное трудолюбие японцев

18. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Г.Трумэн | 3) В.Вильсон |
| 2) Ф.Рузвельт | 4) Дж.Кеннеди |

19. Первая в истории международная организация, созданная для поддержания всеобщего мира и которой, однако, не удалось предотвратить вторую мировую войну, называлась:

- | | |
|--------------|--------|
| 1) Коминтерн | 3) ООН |
|--------------|--------|

2) Лига Нации

4) ЮНЕСКО

20. Вторая мировая война длилась:

1) 4 года

2) 5 лет

3) 6 лет

4) 7 лет

21*. Дайте определение следующим понятиям:

Репарации, НАТО, блицкриг, позиционная война

22*. Определите события по датам:

1918 г., 1929 г., 1933 г., 1949 г., 1975 г.

Итоговая контрольная работа

1. Сословием в России считали:

а) кулачество

б) духовенство

в) крестьянство

г) рабочих

2. Использовала террор партия:

а) меньшевиков

б) большевиков

в) эсеров

г) октябристов

3. Какие страны входили в Антанту?

а) Россия, Англия, Австрия

б) Германия, Австрия, Италия

в) Россия, Англия, США

г) Россия, Англия, Франция

4. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии: а) Южного Сахалина

б) Курильских островов

в) Сахалина

г) Сахалина с прилегающими островами

5. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

а) упущенные возможности для России

б) затяжной характер войны

в) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны

г) сохранение независимости Франции

6. Не соответствовали событиям русско-японской войны сражение:

а) Цусимское

б) под Плевной

в) под Ляояном

г) Мукденское

7. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

а) созвать Госдуму

б) наделить крестьян землей

в) принять Конституцию

г) установить в России демократию

8. Версальский мир был подписан в:

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1919 г.

г) 1920 г.

9. Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала:

а) свободный выход крестьян из общины

б) поддержку крестьянских общин государством

в) передачу всей земли в руки крестьянам

г) развитие крестьянской кооперации

10. К деятелям русской литературы и искусства начала XX века не относится:

а) М.Ю.Лермонтов

б) Л.Н.Толстой

в) В.В.Маяковский

г) К.А.Коровин

11. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой
- б) радиотехникой
- в) самолетостроением
- г) автомобилестроением

12. Российская революция началась 9 января 1905 г с выступления:

- а) крестьян
- б) рабочих
- в) буржуазии
- г) солдат

13. К истории I мировой войны не относится название:

- а) Верден
- б) Ипр
- в) Перл-Харбор
- г) Компьен

14. В начале XX века лидером партии кадетов был:

- а) В.И. Ленин

б) А.И.Гучков

в) В.М.Чернов

г) П.А.Миллюков

15. В «большую тройку», определявшую условия Версальского мира, входили:

а) Дж.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон

б) В.Вилсон, У.Черчилль, Ю.Пилсудский

в) Ж.Клемансо, Дж.Ллойд Джордж, Г.Чичерин

г) В.Вильсон, Ф.Фош, П.Гинденбург

16. Серебряный век русской культуры приходится:

а) на 60-90 гг. XIX века

б) на 40-60 гг. XIX века

в) на начало XX века

г) на 1 четверть XX века

17. Исходной датой возникновения маленьких политических партий принято считать:

а) 19 февраля 1861 г.

б) 3 июня 1907 г.

в) 1 марта 1917 г.

г) 17 октября 1905 г

18. Каков был политический строй России в XX веке (до революции 1905 г.)

а) парламентская республика

б) конституционная монархия

в) неограниченная монархия

г) президентская республика

19. Распределите фамилии известных деятелей культуры по основным направлениям: живопись, литература, музыка

М.Гафури(1), Б.Брехт(2), З.Яруллин(3), А.Матисс(4), Э.Ремарк(5), Ч.Чаплин(6), Г.Тукай(7), П.Чайковский(8), С.Дали(9), Э.Хэмингуэй(10), П.Пикассо(11), С.Эйзенштейн(12), Г.Камал(13), Дэрдменд(14), К.Чапек(15), Рахманинов(16), В.Кандинский(17), А.Ахматова(18).

Живопись –

Литература –

Музыка –

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:

5 КЛАСС

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/. Под ред. Г.М. Бонгарда-Левина.- 11-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2009.

Ф.А. Михайловский. «Программа курса «История Древнего мира». 5 класс»

Ф.А. Михайловский. «История Древнего мира. Книга для учителя.5 класс»

Е.С. Манданова. «История Древнего мира. Поурочное планирование»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»

С.И. Алексеев. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»

6 КЛАСС

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16 века: Учебник для 6 класса основной школы/ Е.В.Пчелов.- 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Е.В. Пчелов. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» 6-7 классы»

Д.А. Фадеева. «История России с древнейших времён до конца XVI века.6 класс: Учебно-методические материалы»

А.Н. Майков. «История России с древнейших времен до конца XVII века. Методические рекомендации. 6 класс»

К.А. Кочегаров «История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь. 6 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 13-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова. «Программа курса «История Средних веков» 6 класс»

Н.Г. Петрова. «История Средних веков. Книга для учителя. 6 класс. Учебно-методические материалы»

Н.Г. Петрова. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории Средних веков. 6 класс»

7 КЛАСС

Пчелов Е.В. История России 17-18 века: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

Е.В. Пчелов. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»

А.Н. Майков. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации. 7 класс»

К.А. Кочегаров «История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь. 7 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011.

Т.Д. Стецюра «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь»

И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. «Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса общеобразовательных учреждений»

С.В. Агафонов «Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Программа и тематическое планирование»

С.В. Агафонов. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»

8 КЛАСС

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»

А.Н. Майков. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век». 8 класс»

В.В. Кружалов «История России. 8 класс. Рабочая тетрадь»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века. 8 класс»

Е.Е. Вольнова. «Новая история. XIX – начало XX века. Учебно-методические материалы. 8 класс»

А.Н. Фукс, О.Г. Пивоварова. «Новая история. XIX – начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по Новой истории. XIX – начало XX века. 8 класс»

9 КЛАСС

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История Отечества XX век.: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «История Отечества. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 9 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX век. 9 класс»

А. В. Серкин. «Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века».

С.В. Шевченко. «Тесты по истории России XX века».

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Н.В. Загладин. «Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс»

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, И.А. Ермакова. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. 9 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по Новейшей истории. XX век. 9 класс»

